

# 教育家精神引领下的班主任专业成长

---

郑利雄（东莞中学松山湖学校）

2024年5月28日

# 教育家精神



心有大我、至诚报国的理想信念  
言为士则、行为世范的道德情操  
启智润心、因材施教的育人智慧  
勤学笃行、求是创新的躬耕态度  
乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心  
胸怀天下、以文化人的弘道追求



# 班主任的五个专业成长路径



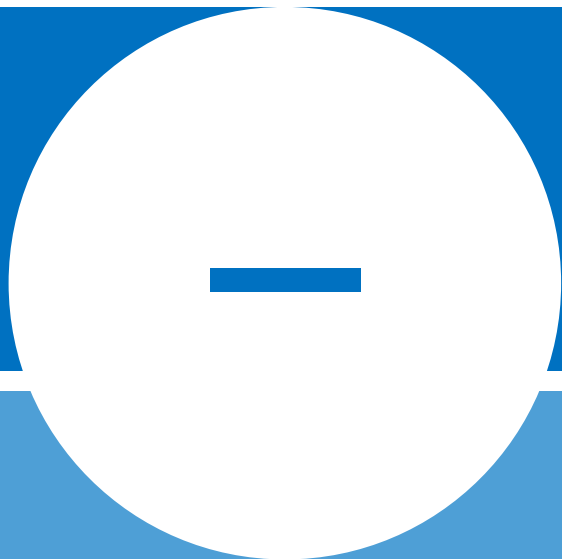
专业实践

专业比赛

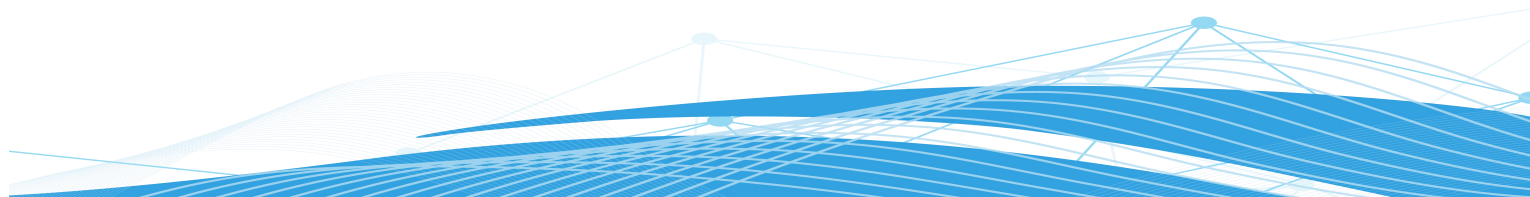
专业阅读

专业写作

专业演讲



# 专业阅读





[苏] B.A.苏霍姆林斯基 著

汪彭庚 译

# 要相信孩子



教育科学出版社

任何时候也不要急于去揭穿儿童不好的、错误的行为，不要急于把儿童的缺点公诸于众，而应该让儿童发挥内在的精神力量来克服自己的弱点。让集体看到的首先是每个儿童的优点，这才是育人的艺术所在。

——《要相信孩子》



21. 教师对于教育对象的关怀、爱护确实会在他们心中留下不可磨灭的印象，但集体的关怀往往会留下更深刻的印象。因此教师的任务在于使每一个儿童都能体验到集体的关怀，以及在困难的时候给予他的帮助，从而对集体产生一种感激之情。

集体的关怀不遥远



帮助老师与学生、  
家长与学校  
有效沟通的  
指导性读物

美国著名心理学家、教育家  
海姆·G·吉诺特博士  
教育经典

Teacher and Child

# 老师怎样和学生说话

【美】海姆·G·吉诺特/著  
冯 杨 周呈奇/译

美国家庭教师协会推荐读物

老师和父母一样，都需要高水准的交流能力。聪明的老师对自己的用语非常敏感。他知道，学生获得多少知识有赖于老师教学的风格。因此，他能够善解人意，在对话中传达出对孩子的尊重和理解。他能够敏锐地感觉到哪些交流方式不利于孩子的成长。

海南出版社 三环出版社

一代又一代的孩子因为成年人的毁灭性语言而深受其害，他们真的对自己的智力和能力产生了怀疑。许多孩子甚至在辍学的时候，也深信这是命中注定的，他们认为自己人生当中不会得到多少智慧、知识、快乐。这真是一场悲剧。

——《老师怎样和学生说话》

我是集中营里的幸存者。我亲眼目睹了一般人看不到的事情：

毒气室由有学识的工程师建造，

孩子被受过教育的医生毒死，

婴儿被训练有素的护士谋杀，

妇女和孩童被受过高中或者大学教育的毕业生射杀，

所以，我怀疑教育。

我的请求是：希望你们帮助学生做一个有人性的人。永远不要  
用你们的辛勤劳动，去栽培孕育出学识渊博的怪兽，身怀绝技的疯子，或者是受过教育的纳粹。

阅读、写作、数学等学科，只有在用来把我们的孩子教育得更有人性时，才显得重要。

回到原点！

80





大夏书系·教育新思考

闫学 著

# 教育阅读的 爱与怕

(第二版)

JIAOYUYUEDU  
DE  
AIYU PA

一个特级教师的阅读心路  
一个智慧女性的生命惊喜



山东师范大学出版社

无论我们处于多么不如人意的教育环境，无论我们所面对的是怎样令人焦虑的教育现实，我们都应该首先使作为教师的自己丰富起来、温润起来、强大起来。因为只有我们丰富了、温润了、强大了，才有可能帮助我们的孩子也丰富起来、温润起来、强大起来。而要做到这一点，阅读将会是一种最持久、最有力量也最根本的办法。

—中国十大读书人物、特级教师闫学



13

有意识到自己面对的是怎样的心灵，我们试图用指责、批评甚至虚伪的感动来打动孩子，除了破碎的闷响，我们常常听不见任何回声。面对那些年轻的心灵，我们似乎真理在握，却不曾对自己所做的一切深思熟虑。于是，师生之间筑起了一道厚厚的障蔽，都在痛苦，却无从逾越。当有人试图用知识的学习来为自己辩解时，苏霍姆林斯基的态度是果决的：

请你在任何时候都不要忘记：你面对的是儿童的极易受到伤害的、极其脆弱的心灵，学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。

(情感思想活性化)

原来，学习就是心灵的接触，因为只有心灵方能直达心




校同样虚无。等等。这样的教育

陈植  
中小学老师的劳动，是在人的生命起始阶段进行的，因此，中小学教师永远是，并且只能是“春天的播种者”，而不可能亲自收获“秋天的成果”。我们大学教师，特别是研究生导师，才是秋天的收获者；也就是说，你们播种，我们收获。只有当学生长大了，成才了，回到学校来见你，道一声：“谢谢，老师”，你才等到了收获的季节。但是，你已经老了。这就是你的宿命，你必须正视。

因此，中小学教师只能“只顾耕耘，不顾收获”，我把它叫做“中小学教师精神”。教师，本质上是一个理想主义的工作。它背后有一个信

里闪动着  
样。就不  
沟通了  
座  
特地走  
者，我  
句话



工作场所就是修炼  
精神的最佳场所，工作  
本身就是一种修行。只  
要每天确实努力工作，  
培养崇高的人格，美好  
人生也将唾手可得。

——稻盛和夫



# 京瓷哲学

人生与经营的原点

首度解读稻盛和  
常年畅销书《活法  
经营与会计》的原



## ◇制造完美无瑕的产品

我们所制造的产品，必须是“完美无瑕的产品”。就像崭新的钞票一样，看上去就能让人感觉到锋利，手感舒服。

产品能够反映出制作者的心地。心地粗糙的人制造出来的东西是粗糙的，心地细腻的人制造出来的东西是细腻的。制造大量的产品，再从中选出合格品，抱这种想法，就不可能制作出令客户满意的产品。

产品的生产工艺完美无缺，在此基

36

匠心

(人、品、合一)



好好  
的  
教  
育  
关  
系。

詹大年……著

帮助孩子安全度过青春期

好的关系来自好的设计，  
源于对生命本来的解读。  
好的设计

**在好的老师眼里，  
没有优生也没有差生，只有学生。相信种子，相信时间，它们会告诉我们教育的意义是什么。**

**——丑小鸭中学詹大年**



分，再找你！”

“好的，等你拿了500分。我给你找一所好学校。”

中考成绩出来，亚斌考了501分。我给他找了好学校。

七年不见，亚斌的个子长到一米八了。这一次，他哭得伤心，也哭得开心。500多名现场观众看着这个小伙子哭。很多观众哭了，坐在前排的李镇西老师也哭了。临走时，亚斌说：“校长，我工作了，空闲时间也少了，但我一直会想着你的。不管什么时候，不管什么事，只要你让我回来，我会立马赶回学校，没有任何条件。”

晚会结束后，亚斌赶回了昆明市区。

亚斌到家后，大概是晚上11点，他给我发了条信息：

“校长，我到家了。”



因为懂得  
所以慈悲

## ● 我们的精神生活



**“学生的智力生活的一般境界和性质，在很大程度上取决于教师的精神修养和兴趣；取决于他的知识渊博和眼界广阔程度；取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。……对一个教育者来说，最大的危险就是自己在智力上的空虚，没有精神财富的储备。”**

**——苏霍姆林斯基**



# • 读书的方法

浸润式散漫读



批注式精细读



沙龙式共同读



写作式反思读



主题式聚焦读



链接式延展读



=

专业实践





道路十石条 学习第条  
政治课内容, 开学两周

小组评分卡 (满分 130 分, 附加分 10 分, 由跟  
小组序号: 1 该组的组长: 张 跟进督促: 张

项目	分值	评分标准	满分
1	热身环节	成员积极投入 体现团队风貌	10
2	文化展示 (组名+口号+动作)	1: 组名励志积极 2: 口号向上响亮 3: 动作青春朝气	30 (一个项
3	解手链 (小组的)	3 分钟内手链 解开挑战成功	10 (失败扣
4	问题或任务	答案	此项目
	黄旗山公园占地 多少亩?	2431亩	10
	请说出黄旗山的 至少 2 个别名	黄旗山、 张家王	一个 (合计
	有位明末抗清民 族英雄, 九岁就曾 登黄旗山顶, 暂作 第一流人。后来壮 烈殉国, 时年仅 33 岁。被称为“岭南 三忠”。他是谁?		10
4	猎人 活动		

	黄旗山有光荣 的革命传统。它曾 是什么游击队的 根据地。	东组	10 分	10	
	请集体做一件 保护黄旗山环境 的公益事情	团队内部自行商 量, 要求全体成员 都积极参与的	10 分 (特别有创意、意义 和现场效果的, 可以 打 20 分)	15	
	在黄旗山山顶拍 一张创意集体照	全体参与, 阳光自 信, 富有创意, 山 顶灯笼标志要入镜	10 分	10	
5	该组家长的被尊重、关照	被充分尊重和关照	10 分	10	
6	准时在铂尔曼酒店 偏厅 (预留的) 集合完毕	只要有 1 人不准 时, 就扣该组此项 分, 即直接打 0 分	10 分	10	

本组总得分: 125 小组得分排名:        该组家长的评价和点评:       

特别说明: 1、全程注意言行, 纪律, 安全。得分最低的 1 个小组将在自助餐环节有神秘惩罚。  
2、活动开始后手机上交由该组组长保管, 所有答案不得查阅任何人手机、网络, 或组间串通。

我还记得上个学期和你一起走过的经历，真的是酸甜苦辣，各种滋味翻滚在心头，但不管怎么样，我始终认为我不可以放弃你，我始终坚信你是可以给自己和我们惊喜，因为你不笨，不傻，你有你的小聪明。

你一定还记得上学期初你因为同学的一句话“你连这个知识都不懂，我们不想和你玩了”，就闹情绪，哭着说不想读书了，想回家。

我以为你的觉醒点到了，其实还不是。



你一定也还记得，曾经也因为手机冲突和误解，你发朋友圈说我是最垃圾班主任，愤怒的我当时确实很难过、心酸，从来没有哪个学生这样对我说过这样的话，虽然不至于让我怀疑人生和教育，但是我还是很激动到把你叫到办公室骂了你一顿，希望点醒你，希望你**知道我是为何而来**，而后还和你们父母一起作了很多的沟通。

你的妈妈后来发短信给我说，想不到老师竟然会当面给他道歉，她看你的表情马上松弛下来，她觉得很感动。



我知道，每一个孩子都是父母的心头肉，你父母对你也有很多的期待，只是有时候你还没有完全觉察到而已。

记得有一次班会上，你和我、全班说，你会成为我和4班的骄傲，中考的时候。我一直记得这句话，虽然你当时可能并不是很有信心，但是我知道你会的，你一定会的。

我只是希望这个时刻来得早一点，快一点，而不是中考以后。一模就是证明你自己觉醒的最好时刻，如果你一模真的爆发出自己的小宇宙了，修整一下继续往前冲，二模，三模，中考，还有3次机会呢。

就像打游戏通关那样。每次进步40分，那么不就500多分了吧，为什么不可能呢，完全是有可能的。



**让每一个孩子都站在班级中央**





**“以大爱，做小事”**

**“山不过来，我就过去”**

**“教师征服学生，学生征服家长”**

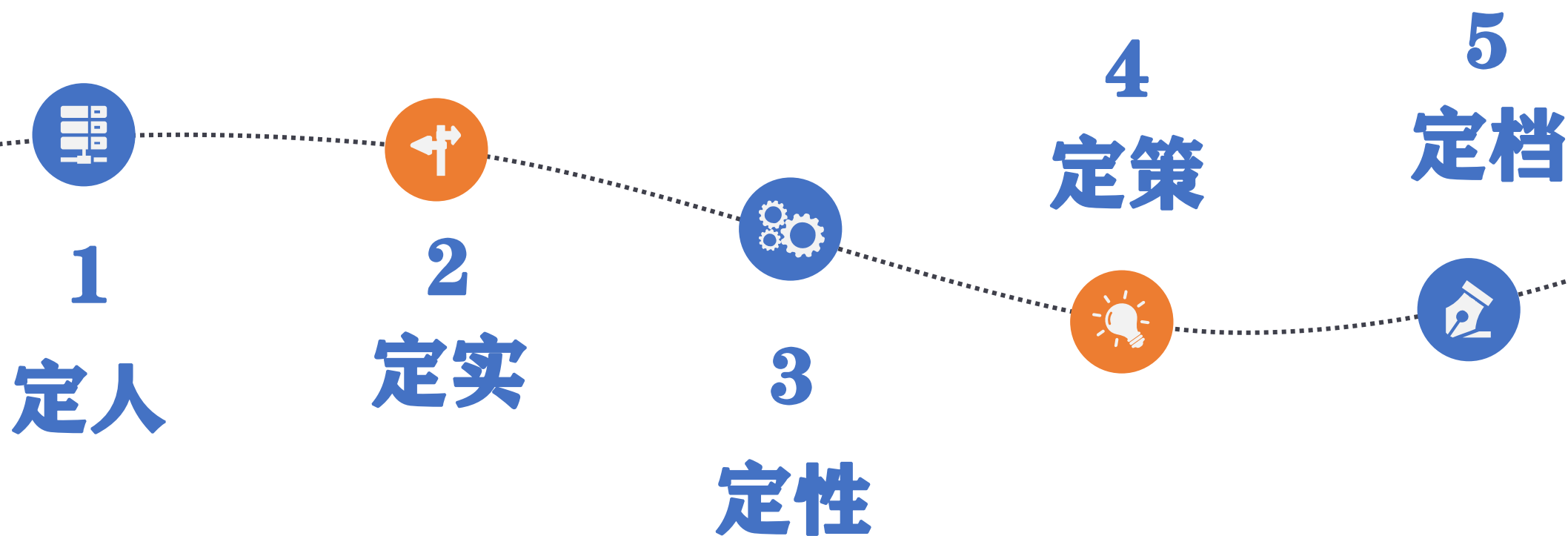
**“站在孩子的现在看未来，站在孩子的未来看现在”**

**“一个班级的成绩指数有天花板，一个班级的幸福指数没有天花板”**

**“把班级当作学校来经营”**

**“见天地，见众生，见自己”**

# 处理校园应急事件的“五定法”





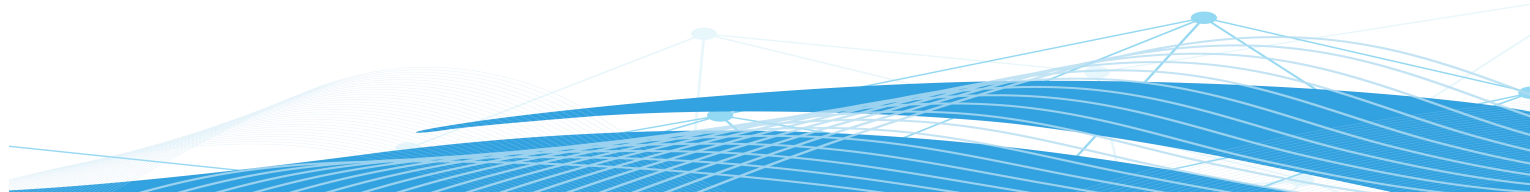
**把班级当作学校来经营**





三

# 专业写作







**教育随笔为教师提供了自我挑战、自我洞察、自我通关，以及在自我修行、自我救赎、自我和解中自我完成的机遇。通过这一系列机遇的涌现，让“我”看见自己如何度过教师的一生，如何走向生命的旷然莹彻。**

**——李政涛博士**



## 《德育报》作品发表证书

郑利雄同志：

您的作品《每天一句话》

已在2010年3月22日出版的《德育报》（国内统一刊号：CN14—0055）上发表。

报社向您表示衷心的感谢！

特发此证。

德育报社

2010年3月22日

文章乃经国之大  
业不朽之盛事  
——典论·论文

文章《每天一句话》  
2010年3月22日发表于  
《德育报》



## 《德育报》作品发表证书

郑利雄同志：

您的作品《教师节班会设计》  
已在2011年9月5日出版的《德育报》(国内  
统一刊号:CN14—0055)上发表。

报社向您表示衷心的感谢!

特发此证。

德育报社

2011年9月5日

文章乃经国之大  
业不朽之盛事

——典论·论文

文章《教师节班会设计》2011年9月发表于  
《德育报》





文章《中途接班必做的8个准备》2011年1月  
发表于《班主任》



教育论坛 教研园地 管理参谋 教学助手

# 基础教育研究

教育哲学视域下的《弟子规》学习

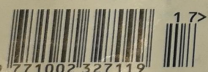
科学构建办学策略 打造特色品牌学校

访谈式教师培训活动的理念与实施

作文评价的误区与匡正

学困生自我改变困难的原因与对策

ISSN 1002-3275



2012年9月（上半月）

国际标准刊号 ISSN1002-3275  
国内统一刊号 CN45-1094/G4

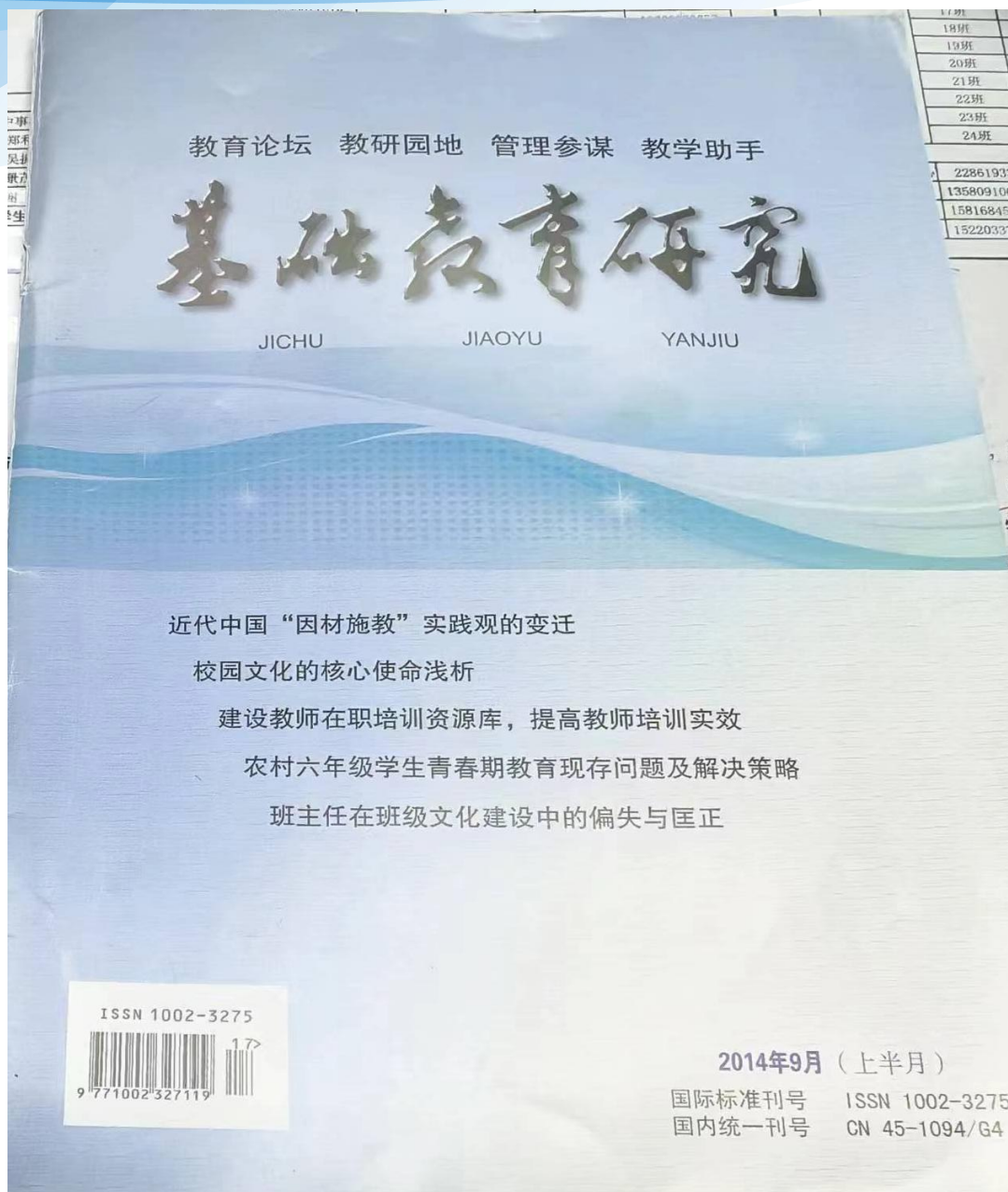
文章《注重道德实践，  
提高育人实效-基于“3·5学  
雷锋”道德实践活动的案例  
研究》2012年9月发表于  
《基础教育研究》。





文章《激发科任老师  
参与班级管理工作热情五  
策》2014年1月发表于  
《班主任》。





文章《谈班级亲子活动的现实价值与组织策略》  
2014年9月发表于《基础教育研究》。



文章《你若盛开，清风自来——一则学生告白失败的心理疏导案例》2021年1月发表于《班主任》。





文章《我们一起陪着“蜗牛”去散步》2023年5月发表于《班主任之友》。

## ● 教育者的幸福之路



**如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究的幸福道路上来。**

**——苏霍姆林斯基**



四

专业比赛

## 推动我校开展五届校内班主任能力大赛，捧出璀璨新星





五

# 专业演讲

# 打造松湖莞中校本化的“随园夜话”





# “至真论坛”至今举办了8期，努力让每一个班主任站在学校中央



主办：东莞中学松山湖学校班主任工作研究中心  
承办：东莞市郑利雄名班主任工作室  
东莞市吴振梅名班主任工作室  
东莞市张章喜名班主任工作室

## 至真论坛



主题：巧设主题班会  
主讲人：刘劲伦

### 人物简介

中共党员，现任备课组长、初一5班班主任，任教初一1-6班。毕业于华南师范大学。教育格言：真诚至上。  
分享主题：巧设主题班会，过好青春红绿灯——班级文化





# 打造校本化分阶版的“班主任成长学院”课程

让每一个班主任都站在学校中央

——基于育人品牌凝练的校本化班主任专业成长课程（3.0版）

东莞中学松山湖学校 德育处

班主任工作研究中心

2023年1月31日

专题	目录	课程内容	授课人	时长	嘉宾简介
素养基础	第一讲	班主任的阅读与成长	郑利雄	60分钟	广东省名班主任、市工作室主持人、德育副校长
	第二讲	新班建设中的常见问题与对策	吴振梅	60分钟	市名班主任主持人、德育副主任
	第三讲	打造高效能的班级管理团队	张章喜	60分钟	广东省班主任“百千万”人才、市工作室主持人、校班主任工作研究中心特聘研究员
	第四讲	班主任的家庭教育指导素养	徐航航	60分钟	德育副主任
	第五讲	线上教育背景下的班级管理新探	赵雅婷	60分钟	松山湖优秀班主任
常规管理	第六讲	班级一日管理实战	潘创平	60分钟	市班主任学科带头人
	第七讲	小组评价机制的有效制定与实施	刘兵	60分钟	松山湖优秀班主任
	第八讲	基于“五定法”处理班级突发事件的实践与思考	郑利雄	60分钟	广东省名班主任、市工作室主持人、德育副校长
	第九讲	特殊学生的引导与转化	强科海	60分钟	市班主任工作能手
	第十讲	现代新家访：从有效到高效	张章喜	60分钟	广东省班主任“百千万”人才、市工作室主持人

思维提升	第十一讲	教育惩戒的边界与艺术	谭云峰	60分钟	德育副主任
	第十二讲	班级活动的有效策划与开展	谈珊珊	60分钟	市名班主任培养对象
	第十三讲	不同类型学生的教育艺术	吴振梅	60分钟	市工作室主持人、德育副主任、校班主任工作研究中心特聘研究员
	第十四讲	班主任能力大赛的准备技巧	刘劲伦	60分钟	2022年市赛一等奖获得者
	第十五讲	班主任的思维变革	郑利雄	60分钟	广东省名班主任、市工作室主持人、德育副校长
品牌凝练	第十六讲	“和融”班级品牌建设	张章喜	60分钟	广东省班主任“百千万”人才、市工作室主持人
	第十七讲	“成全”班级品牌建设	谈珊珊	60分钟	东莞市名班主任培训对象
	第十八讲	“卓悦”班级品牌建设	张娟娟	60分钟	松山湖优秀班主任
	第十九讲	基于劳动教育的班本志愿服务课程的开发与实施	张坚平	60分钟	德育副主任
	第二十讲	寻找你的班级品牌——德育活动的创新设计与开展	景茂林	60分钟	德育副校长、广东省名班主任

注：（课程设计出品团队）：张章喜、吴振梅、郑利雄。



# 坚持经营“班主任公益群”，联动组织“班主任节”



东莞中学松山湖学校(集团)大朗中学  
DONGGUAN MIDDLE SCHOOL - SSL SCHOOL DL MIDDLE SCHOOL

让每一个班主任都站在学校中央

“班主任节”活动组织的校本经验介绍  
——以我校为例

2023.9.27





# 2024年第三届班主任节活动总结会暨班主任专业风采展示大会

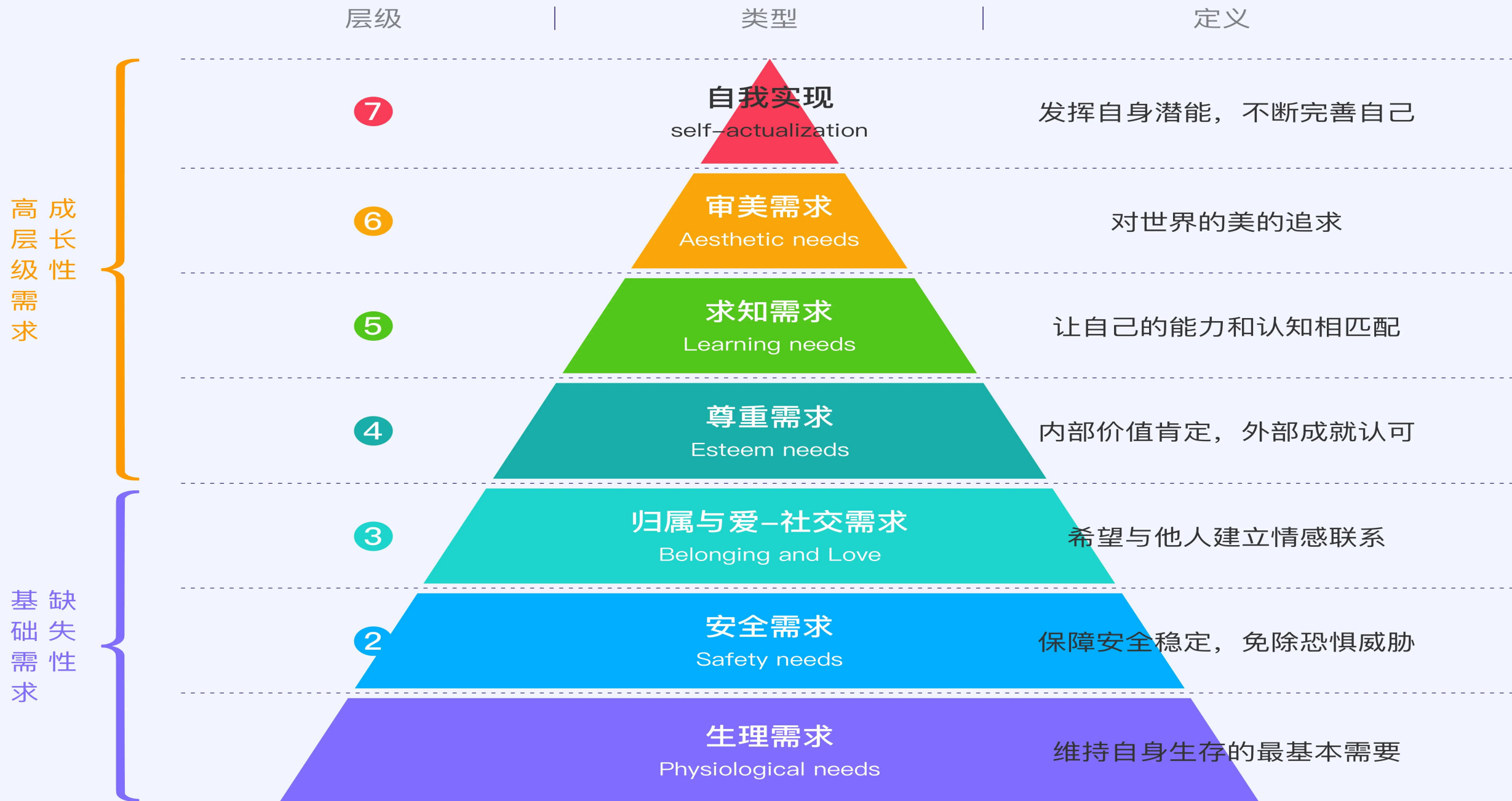


The collage consists of seven photographs documenting the event:

- Top Left:** A group of students in school uniforms playing saxophones outdoors in front of a banner that reads "让每一个班主任都站在学校中央" (Let every class teacher stand in the center of the school).
- Top Middle:** A stage presentation with a large screen displaying the event title and date (May 27, 2024). Two people are on stage.
- Top Right:** An award ceremony where several teachers are on stage receiving awards. The screen behind them says "一等奖" (First Prize) and lists the names of the winners.
- Bottom Left:** Two teachers sitting at a small table on stage, presenting a project titled "暖心" (Warm Heart) which includes words like "客观" (Objective), "具体" (Specific), "用心" (With heart), and "互相配合" (Cooperate).
- Bottom Middle-Left:** A teacher presenting a project titled "PART 4 汇报展示: 青蓝工作班主任项目" (Report and Showcase: Qinglan Work Class Teacher Project) on stage.
- Bottom Middle-Right:** A solo performance by a teacher on stage, with a large screen showing a scenic image.
- Bottom Right:** A group of teachers performing a song on stage, holding blue folders. The screen behind them displays lyrics.







## 我校“五阶九级”班主任专业成长图（讨论稿）

职称层次	预备级	初级		中级		高级		特级	
在本校任班主任的年限 累计	满 1 年	满 4 年	满 7 年	满 10 年	满 13 年	满 16 年	满 19 年	满 22 年	满 25年 或以后
专业级别	九级	八级	七级	六级	五级	四级	三级	二级	一级
荣誉名称	实习班主任	骨干班主任		品牌班主任		卓越班主任		功勋班主任	



# 班主任的影响力



分配的权力



管理的能力

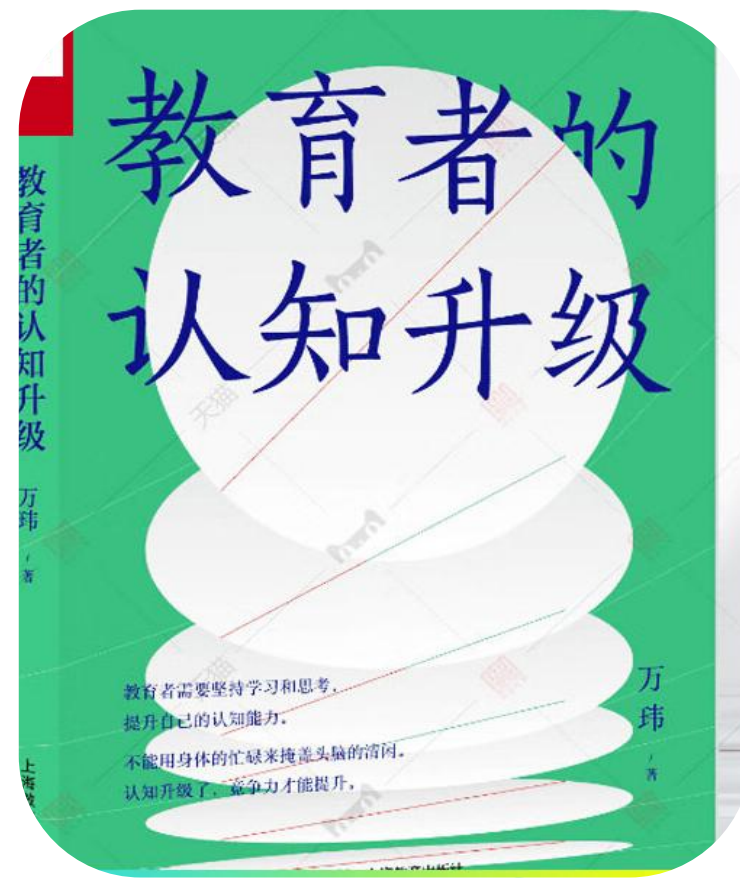
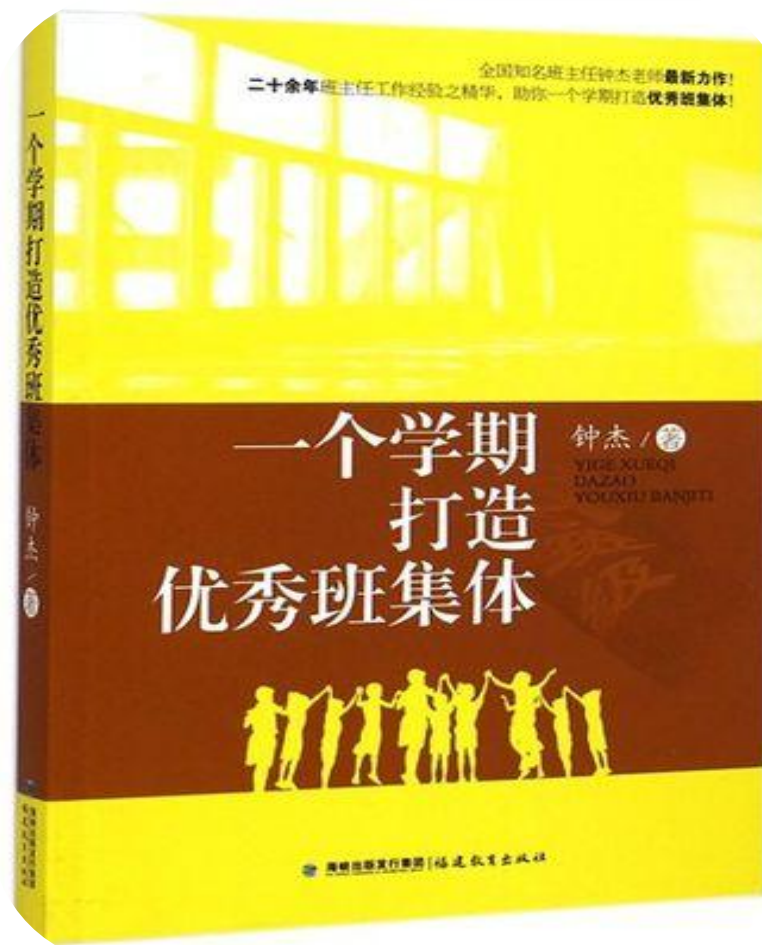
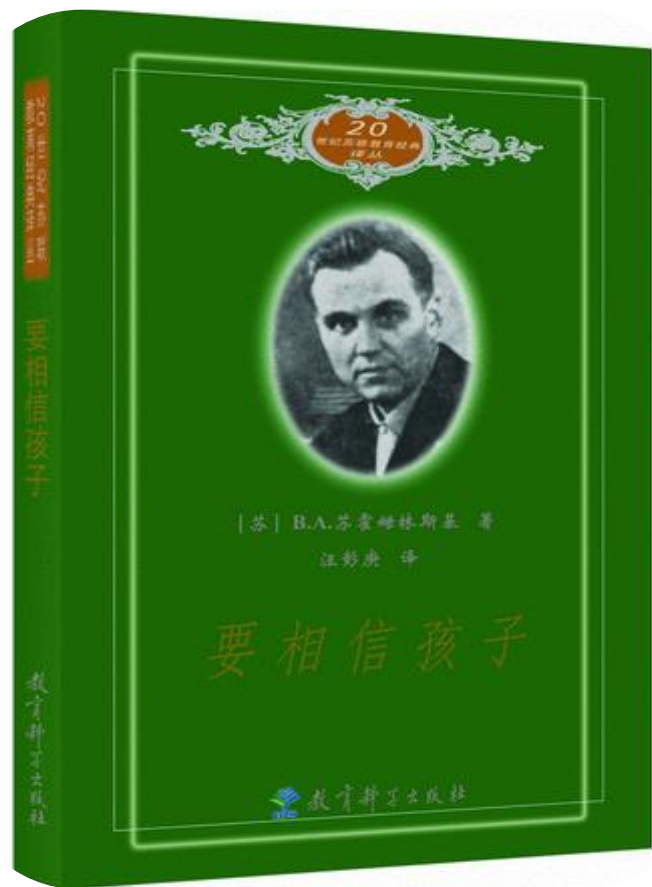


情感的引力



思想的魅力

# 书目推荐





**恭候交流与指导!**



**联系方式：郑利雄**  
**13580910698**